

Минпросвещения России
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет»



Председатель
приемной комиссии университета
и.о. ректора

Л. К. Габышева

ПРОГРАММА
вступительного испытания «Основы педагогики и
психологии», проводимого университетом самостоятельно, для
поступающих по образовательным программам высшего
образования – программам бакалавриата

Екатеринбург
РГППУ
2025

1. Форма проведения и шкала оценивания результатов вступительного испытания

1.1. Вступительное испытание проводится в форме тестирования. Экзаменационный тест включает в себя 35 заданий:

- задания закрытого типа (с указанием возможных вариантов ответа),
- задания открытого типа (дополнить фразу),
- задания на установление соответствий,
- задания на упорядочение.

1.2. Проведение вступительного испытания допускается как с использованием бумажных носителей, так и с применением компьютерных технологий. Способ проведения вступительного испытания определяется экзаменационной комиссией, при этом экзаменационная работа, выполненная на бумажном носителе, и работа, выполненная с применением компьютерных технологий, являются равнозначными.

1.3. Максимальная продолжительность тестирования составляет 60 минут, допускается досрочное завершение тестирования по желанию испытуемого.

1.4. Результат вступительного испытания оценивается по стобалльной шкале. За каждый верный ответ испытуемому начисляется от 1 до 4 баллов в зависимости от типа и уровня сложности выполненного задания, за каждый неверный ответ – 0 баллов. Исправление ответа при выполнении теста на бумажном носителе рассматривается как неверный ответ и оценивается также в 0 баллов.

1.5. Объявление результата вступительного испытания, ознакомление с экзаменационной работой, приём и рассмотрение апелляции производятся в соответствии с Правилами приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата на 2025/26 учебный год.

2. Содержание вступительного испытания

2.1. Педагогика

Общая педагогика

Понятие педагогики. Предмет, объект и функции педагогической науки. Основные категории педагогики. Структура педагогической науки, ее разделы. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Система педагогических наук. Основные свойства педагогической науки: гуманность, социальность, креативность. Понятийно-категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, социализация. Методы педагогического исследования: сущность, классификация. Понятие и характеристика целостного педагогического процесса. Сущность целостного педагогического процесса. Основные компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, организационно-методический, аналитико-результативный. Принципы построения педагогического процесса: единство решения воспитательных и образовательных задач, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, комфортность обстановки, построение предметно-развивающей среды, взаимосвязь разных видов деятельности. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание и его место в целостном педагогическом процессе

Воспитание как общественное явление и педагогический процесс управления развитием человека как субъекта деятельности, как личности, как индивидуальности. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Понятие воспитания. Цель воспитания: понятие, ценностный характер, характеристика. Понятие метода воспитания, его сущность, особенности, характеристика. Многообразие методов воспитания, их классификации. Виды воспитывающей деятельности и их характеристики: интеллектуально-познавательная, ценностно-ориентировочная, трудовая, общественная, художественно-творческая, игровая и др. Общение как основа воспитания.

Педагогические условия выбора и эффективного использования методов воспитания. Школа как воспитательная система. Примеры воспитательных систем.

Обучение и его место в целостном педагогическом процессе

Дидактика как отрасль научного знания. Понятийный аппарат дидактики (знания, умения, навыки, преподавание, учение). Таксономия целей обучения. Система дидактических принципов, их характеристика: сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, доступность, научность, связь теории с практикой. Структура процесса обучения: преподавание и учение. Функции процесса обучения. Цель и содержание обучения. Содержание обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Понятие форм организации обучения, их классификация. Виды педагогического контроля. Сущность и принципы педагогического контроля. Различные подходы к содержанию процесса обучения: знаниевый, культурологический, компетентностный. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования

Урок как основная форма организации образовательного процесса в школе

История развития форм обучения. Характеристика классно-урочной системы. Понятие и особенности урока как формы обучения. Классификация уроков. Характеристика различных типов урока. Структура урока как совокупность его элементов и этапов, выстроенных в определенной последовательности и логике (мотивационный этап: организационный момент; основной этап: проверка домашнего задания, изучение нового материала, закрепление новых знаний, контрольно-оценочный этап: проверка и оценка знаний учащихся, задание на дом).

Введение в педагогическую профессию

Общая характеристика педагогической профессии. Сущность и специфика педагогической деятельности, ее структурные компоненты. Роль личности педагога в профессиональной деятельности. Сущность понятий «профессионализм», «профессиональная компетентность», «педагогическое мастерство». Понятие об общей и профессиональной культуре педагога. Теоретическая и практическая готовность учителя к профессиональной деятельности. Требования педагогической этики к нравственной культуре учителя. Педагогический такт.

2.2. Психология

Общая психология

Общее представление о предмете психологии. Связи психологии с другими науками. Сознание как высшая форма человеческой психики. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение. Понятия: «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект». Структура личности. Понятия самосознания и «Я-концепции». Общее понятие о деятельности и её психологической структуре. Основные виды деятельности.

Возрастная психология

Психическое развитие человека: основные теории. Периодизация когнитивного развития Ж. Пиаже. Проблема периодизации психического развития в работах Л.С. Выготского. Периодизация психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Особенности развития Я-концепции младшего школьника. Проблема «кризиса подросткового возраста. Формирование личности в подростковом возрасте. Юношеский возраст в периодизации целостного жизненного цикла. Кризисы возрастного развития. Основные закономерности развития самосознания. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение.

Социальная психология

Место социальной психологии в системе научного знания. Группа как социально-психологический феномен. Психологические характеристики группы. Социальная психология малых групп. Стихийные группы и массовые движения. Социально-психологическая характеристика личности. Проблема личности в социальной психологии. Социальные установки личности и реальное поведение. Социально-психологическая диагностика и проблема прогнозирования социального поведения человека. Психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения и негативных личностных проявлений у подростков и юношей

Психология общения

Общая характеристика общения как психолого-педагогического процесса. Значение общения в жизни человека. Структура общения и характеристика его основных компонентов. Основные функции общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Значение основных функций общения в педагогическом процессе. Эффективность общения в педагогическом процессе. Общая характеристика затрудненного общения. Психологические механизмы процесса межличностного восприятия и их влияние на субъектов образовательного процесса. Типичные ошибки восприятия. Коммуникативная компетентность педагога. Стили педагогического взаимодействия.

Психология образования

Психологическое сопровождение в образовании. Психическая познавательная активность человека и моделирование мира. Содержание и структура познавательной сферы человеческой психики. Субъекты образовательной среды. Психологическая характеристика понятия «образовательная среда». Возрастные особенности обучающихся и их учет в педагогическом взаимодействии. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие мотивов учения. Учебная деятельность подростков. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Психологическое здоровье участников образовательного процесса. Социализация личности в образовательной среде. Технологии социально-психологического обеспечения субъектно-личностного подхода в образовании. Коммуникативная компетентность педагога.

3. Примерный список печатных и электронных ресурсов

3.1. Основная литература

1. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - Москва : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2012. – 525 с.
2. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 452 с.
3. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с.
4. Коноваленко М.Ю. Психология общения: Рекомендовано Учебно-методическим отделом / М.Ю. Коноваленко . – 2. изд., перераб. и доп . – Москва : Юрайт, 2020 . – 476 с.
5. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с

6. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с.
7. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. —
8. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 169 с
9. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО / Т.В. Склярова, Н.В. Носкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.
10. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.

3.2. Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебник для вузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Издательство Юрайт, 2012. — 811 с.
2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 127 с.
3. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с.
4. Бордовская, Н. В. Педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Бордовская, А. Реан. - Москва [и др.] : Питер, 2015. — 299 с.
5. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. — Москва : Изд-во Московского психолого-социального ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2010. — 447 с.
6. Педагогика : Учебник / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.]; Под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2004. — 428 с.
7. Педагогика : учебник по направлению 050100 Педагогическое образование : [для бакалавров и специалистов] / [Бахмутский А. Е. и др.] ; под ред. А. П. Тряпицкой. - Москва [и др.] : Питер, 2013. - 304 с.
8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с.
9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с.
10. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса; учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с.
11. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 203 с.
12. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с.